Morele dilemma’s

Auteur: Nynke van Uffelen, Goedele Swaaf
Doelgroep: BSO 3e graad
Duur: 50 minuten



Lesdoelstellingen

VOET2010:

* Sleutelcompetenties:
	+ communicatief vermogen in de zin van verbale en non-verbale taal en contactvaardigheid, zich moeiteloos onder andere mensen begeven, naar anderen toestappen en zich in gezelschap mengen;
	+ creativiteit in de zin van ondernemend en innoverend, soepele geest en inventiviteit;
	+ doorzettingsvermogen in de zin van wilskracht, keuzes kunnen maken en verantwoorden, ambitieus en moedig zijn;
	+ empathie in de zin van inlevingsvermogen en responsiviteit, het vermogen af te stemmen op de gesprekspartner en relationele gerichtheid;
	+ flexibiliteit in de zin van mentale soepelheid en veerkracht, relativeringsvermogen (humor) en stressbestendigheid;
	+ Kritisch denken. 11 de leerlingen kunnen gegevens, handelwijzen en redeneringen ter discussie stellen aan de hand van relevante criteria; 12 zijn bekwaam om alternatieven af te wegen en een bewuste keuze te maken; 13 kunnen onderwerpen benaderen vanuit verschillende invalshoeken;
	+ een open en constructieve houding tonen in de zin van ruimdenkend, maar ook belangstellend en relationeel gericht;
	+ respect in de zin van verdraagzaamheid, hoffelijkheid, ethisch denken en handelen, verbondenheid met de eigen leefwereld en de ruimere samenlevingscontext, verantwoordelijkheid;
	+ verantwoordelijkheid in de zin van engagement en betrokkenheid, maar ook loyaliteit en effectbesef van eigen denken en handelen;
* Contexten:
	+ Context 3 - Sociorationele ontwikkeling
		- 3 accepteren verschillen en hechten belang aan respect en zorgzaamheid binnen een relatie;
		- 4 kunnen ongelijk toegeven en zich verontschuldigen;
		- 5 handelen discreet in situaties die dat vereisen;
		- 6 doorprikken vooroordelen, stereotypering, ongepaste beïnvloeding en machtsmisbruik;
		- 9 Zoeken naar constructieve oplossingen voor conflicten
		- 10 beargumenteren, in dialoog met anderen, de dynamiek in hun voorkeur voor bepaalde cultuur- en kunstuitingen;
	+ Context 7 – socioculturele samenleving
		- 1 de leerlingen beschrijven de dynamiek in leef- en omgangsgewoonten, opinies, waarden en normen in eigen en andere sociale en culturele groepen;

DE LEERLINGEN KUNNEN

* + Zoeken naar een zo juist mogelijk antwoord op en moreel probleem
	+ Beslissing afmeten aan de gevolgen ervan (consequentialistische ethiek)
	+ Een doordachte keuze maken en deze communiceren en verantwoorden
	+ Erkennen dat keuzes van medeleerlingen geïnspireerd kunnen worden door een andere ordening van waarden
	+ De keuzes van hun medeleerlingen respecteren
	+ Reflecteren en kritisch denken over hun eigen (initiële) standpunten in morele dilemma’s

Lesopbouw

Opstart/motivatiefase: 5 minuten

Stel jezelf voor. Leg uit dat je eenmalig een gastles zal geven omdat VEFO filosofieonderwijs onder de aandacht van scholen, leerlingen en politici.

Vertel dat we het vandaag gaan hebben over morele dilemma’s. Dat zijn problemen waarin het niet altijd duidelijk is welk gedrag nu goed of fout is, welke keuze de beste keuze is.

Leerfase 40 minuten

Rollenspel. Verdeel de klas in groepjes van minstens zes leerlingen.

“Goed, we gaan de les beginnen met een rollenspel. Jullie mogen de klas verdelen in drie groepjes van 6 leerlingen. Ik geef elk groepje één of meerdere situaties die jullie naspelen of waar jullie zelf je reactie gaat kiezen. Indien je er meerdere krijgt is dit omdat je jouw groepje nog eens moet opsplitsen voor het spelen zelf, voor het overige groepswerk niet. Alle leerlingen moeten eens gespeeld hebben, het aantal personages staat duidelijk vermeld met de rol die gespeeld moet worden. Je krijgt elk 5 minuten tijd om het voor te bereiden en 2 minuten om te spelen…”

Groep 1:

* Situatie 1: Je beste vriend heeft een relatie met een kennis van je. Je beste vriend heeft dat meisje bedrogen. Ze heeft een vermoeden en vraagt jouw om advies…
* Situatie 2: Je bent met een groepje vrienden op stap. Eén van je goede vrienden steelt een DVD in een winkel. Nochtans weet je dat hij heel wat zakgeld krijgt van zijn ouders. De politie verdenkt een onschuldige klant. Die klant vermoed echter al dat het één iemand van jouw vrienden is. Als de politieman jouw vraagt wie het is wat doe je?

Groep 2:

* Situatie 1: Je bent moeder van twee kinderen. Het is Wereldoorlog II. Je werd vervoerd naar een concentratiekamp. De kampleider zegt tegen jou dat je één kind moet laten sterven of ze anders beide vermoord worden. Je hebt een jonge dochter en een jonge zoon…
* Situatie 2: Je beste kameraad zal binnen enkele weken sterven. Jij hebt, toen je dat nog niet wist, gekust met zijn vriendinnetje.

Groep 3:

* Situatie 1: Je bent vrijwilliger in een organisatie dat geld inzamelt voor zieke kindjes. Plots ontdek je dat de organisatie fraudeert en in een bepaalde manier geld steelt. De belastingscontrole vraagt jouw hoe het zit, je kan liegen zonder risico of de waarheid zeggen…
* Situatie 2: Je hebt in groep moeten samenwerken voor geschiedenis. Een goede kameraad van jou heeft niets gedaan. Je moet van de leerkracht elkaar evalueren. Vertel je dat jouw kameraad niets heeft gedaan waardoor hij buist voor die taak of denk je aan de teamspirit?

De leerlingen spelen het rollenspel per groep zoals beschreven in hun opdracht (zie werkblaadjes).

Na elk groepje bespreek je de keuze met de hele klas: waarom is er voor dit scenario gekozen? Zou een andere leerling of een ander groepje iets anders hebben gedaan?

Slotfase 5 minuten

Bedank de klas en de leerkracht; vertel hoe het voor jou was om de les te geven en vraag hen wat zij vonden van het filosoferen. Moeilijk, makkelijk, saai, leuk…?

Maak een foto met de hele klas voor de VEFO-website en de VEFO-kanalen op sociale media. Vraag vooraf toestemmingen aan de leerlingen.

Lesmateriaal

* Het werkblad (zie bijlage) met de scenario’s, minstens een per groepje
* Een smartphone

Bronnen en achtergrondinformatie

* Lesmateriaal van Goedele Swaaf
* Cursus Jan Van Vaek (NC3)
* Reader Steven Mortier (NCZ5)
* http://www.scholieren.com/opdracht/1135
* http://www.ethische-dilemmas.nl/
* http://nl.wikipedia.org/wiki/Ethisch\_dilemma
* http://www.tabor.be/diensten/personeel-en-organisatie/morele-dilemmas